



Daniel Gabarró
danielgabarro.com

servei
educatiu
de l'urgell



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLES QUE CUIDEN: POTENCIEM ELS VALORS I EL BON TRACTE

13^a Sessió

**Una vida significativa
Una escola significativa**



Globalitat del curs: 3 blocs

1r trimestre:

Valors i autocura

2n trimestre:

Valors i discriminacions (gènere i classe social)

3r trimestre:

Pensament crític des dels valors

Avui, dimecres 8 de juny, última sessió:

Una vida significativa

Una escola significativa

Pràctic: prova-ho!

- 1.- Entendre-ho i adaptar-ho
- 2.- Aplicar-ho
- 3.- Fòrum optatiu, compartir-ho al claustre



Avui: Escola i vida significativa

- 1.- **Intencionalitat** de la sessió: **llavor pel curs que ve**
- 2.- **Continguts** claus i **gestos mentals**
- 3.- **Valors** i autoconeixement
- 4.- Quina idea t'emportes **tu**?
- 5.- **Agraïment** i comiat



Una llavor pel proper curs

Els docents podem **marcar la vida del nostre alumnat.**

Podem ajudar-los a dotar de sentit la seva vida.

Optem per ser significatius?

Què t'emportes pel proper curs?



Què t'emportes pel proper curs?

Reescoltar - Seleccionar - Aplicar - Millorar

I repetir-ho.

Exemple: com resoldre conflictes entre alumnat.

Intenció:

Més **satisfacció** vital i més **resultats**.

Tant per a **docents** com per a **alumnat**.



Recorregut fins aquí

NOTA per a docents:

Poc a poc. No et maltractis.

El curs que ve, encara millor.

Projecte de recuperació i aplicació... ara!

Tres grans columnes



- 1.- **Continguts fonamentals** o poderosos
- 2.- Habilitats de pensament o **gestos mentals**.
- 3.- **Valors** i autoconeixement o gestió emocional.

Continguts claus i gestos mentals

L'escola ha d'oferir **continguts poderosos** perquè mai havia estat **tan important el coneixement** com fins ara.

I un allau d'informació superficial **l'oculta**




Continguts claus i gestos mentals

Cita Gregorio Luri a *“La educación no es un parque de atracciones”*:

A l'ESO, 4 de cada 5 alumnes no diferencia una **noticia real d'una noticia patrocinada**.

Als 15 anys només el 9% diferencia una **dada d'una opinió**.





Continguts claus, gestos mentals i classe social

Coneixement poderós: **per conèixer i interpretar el món.**

Ningú té més necessitat d'un coneixement poderós que **l'alumnat pobre.**

La qualitat de l'**escola beneficia el doble l'alumnat pobre** que el ric.

Siguem **exigents.**

Fermesa **amorosa.**

Amor no és un sentiment, sinó **buscar el màxim bé.**



Continguts claus, gestos mentals i classe social

Les oportunitats educatives i vitals d'infants i adolescents de famílies cultes i riques no es redueixen gaire **si no s'esforcen i no aprofiten l'escola**

Però les dels infants pobres quasi desapareixeran.

Explicita.

No sobreprotegir.

Escola que allibera i ho fa explícitament.



Continguts claus, gestos mentals i classe social

Número de paraules que escolten a les seves famílies:

Alumnat de classe cultural **alta** 2.150

Alumnat de classe cultural **mitjana**.... 1.250

Alumnat de classe cultural **baixa**..... 620

La **llengua** és central.

L'**exigència** és central.

El **suport** és central



Continguts claus, gestos mentals i classe social

Implica:

El que llegim (complex, de qualitat, enriquidor)

El que diem (parlar molt i bé, exigir/ajudar a expressar)



Continguts claus, gestos mentals

- 1.- Sé **què vull que aprenguin** i la seva **rellevància**.
- 2.- Conec els **sub-aprenentatges** (gestos mentals).



Continguts claus, gestos mentals

3.- **Pregunto continuadament: tenir retorn.** Per què? Com? Quina relació...? Què creus que...? Posa un exemple... Qui podria contraargumentar-ho?, etc.

4.- **Davant l'error: perquè creus que és cert?**

5.- **Ampliar vocabulari:** “no hem de reificar la realitat, és a dir, no hem de creure que la realitat social és natural i no pot ser diferent”. Com definiries reificar? Pots buscar uns exemples?

Continguts claus, gestos mentals

6.- Anar al gra:

Nuclear

Rutines

Disciplina (YouTube “Disciplina a l’aula, gestió de grups i motivació, Daniel Gabarró)

Reptes concrets i que fan pensar

Temps mínim: + atenció, + concentració

Continguts claus, gestos mentals

7.- Anar de l'exemple a allò profund continuadament:

És informació o és opinió?

És informació o argumentació?

Per què diu que...?

Com es podria demostrar que...?

Qui veu una relació entre i entre....?



Valors i autoconeixement

No et robo la teva responsabilitat (no robar problemes):

Qui mana dins teu? Qui vols ser? T'ajudo?

Aprendre a:

- **Parlar-se** per donar-se suport
- Dirigir l'**atenció** on volem. Saps qui vols ser?
- Sosténir l'**esforç** i **endarrerir** el premi (no és cert que tot sigui fàcil, ni que el dolor no estigui dins la felicitat, ni que tinc dret a tenir-ho tot...)



Valors i autoconeixement

No educar des de la por (treball personal dels docents),
sinó des del “*tu què faràs?*”

No ignorar les **ferides**: el **silenci** és la base de la injúria.
Dotar de **mites**, de relat, de direcció.

Descobrir els propis valors i actuar des d'ells: vida
significativa (sessió de desembre).



Valors i autoconeixement

L'escola planteja reptes vitals: significat de la vida, els afectes, la cura, què és el que importa, la mort... perquè ara hi ha pocs llocs on es visquin.

Escola significativa i vida significativa.



Què destacaries tu per aplicar?

Què destagues tu?

Què t'emportes pel proper any?

Reescoltar - Seleccionar - Aplicar - Millorar



Escoles que cuiden: potenciem els valors i el bon tracte.

Al web disponible fins que exploti.

Disculpa'm:

A vegades poc clar.

A vegades poc útil pel teu nivell educatiu.

A vegades....

Però **et toca a tu**: no et mengis el tros dolent de la poma, aprofita el que sí és bo.

Ah! **Questionari online** sense mala intenció al web.