



Daniel Gabarró
danielgabarro.com

servei
educatiu®
de l'urgell



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLES QUE CUIDEN: POTENCIEM ELS VALORS I EL BON TRACTE

10^a Sessió
Valors i discriminacions:
Classe social i gènere



Globalitat del curs: 3 blocs

1r trimestre:

Valors i autocura

2n trimestre:

Valors i discriminacions (gènere i classe social)

Dimecres 9 de març

3r trimestre:

Valors i pensament crític

Dimecres 6 d'abril

Dimecres 4 de maig

Dimecres 8 de juny

Pràctic: prova-ho!

- 1.- Entendre-ho i adaptar-ho
- 2.- Aplicar-ho
- 3.- Fòrum optatiu, compartir-ho al claustre



Avui: Valors i desigualtat

- 1.- **Posar nom** al que passa.
- 2.- Recorda: **3 passos**
- 3.- Construir una **identitat positiva**
- 4.- **L'escola mixta discrimina**
- 5.- **Exemples per inspirar-te:** gènere i ètnia



Posar nom al que passa

Classe social i gènere.

- 1.- Treure el vel de la falsa igualtat.
- 2.- Plantejar el problema.

Posar nom al que passa

Si l'escola es planteja el problema és part de la solució.

Si els ignora, els eternitza i és còmplice.



Posar nom al que passa

Si l'escola es planteja el problema és part de la solució.

Si els ignora, els eternitza i és còmplice.



Posar nom al que passa

Si l'escola es planteja el problema és part de la solució.

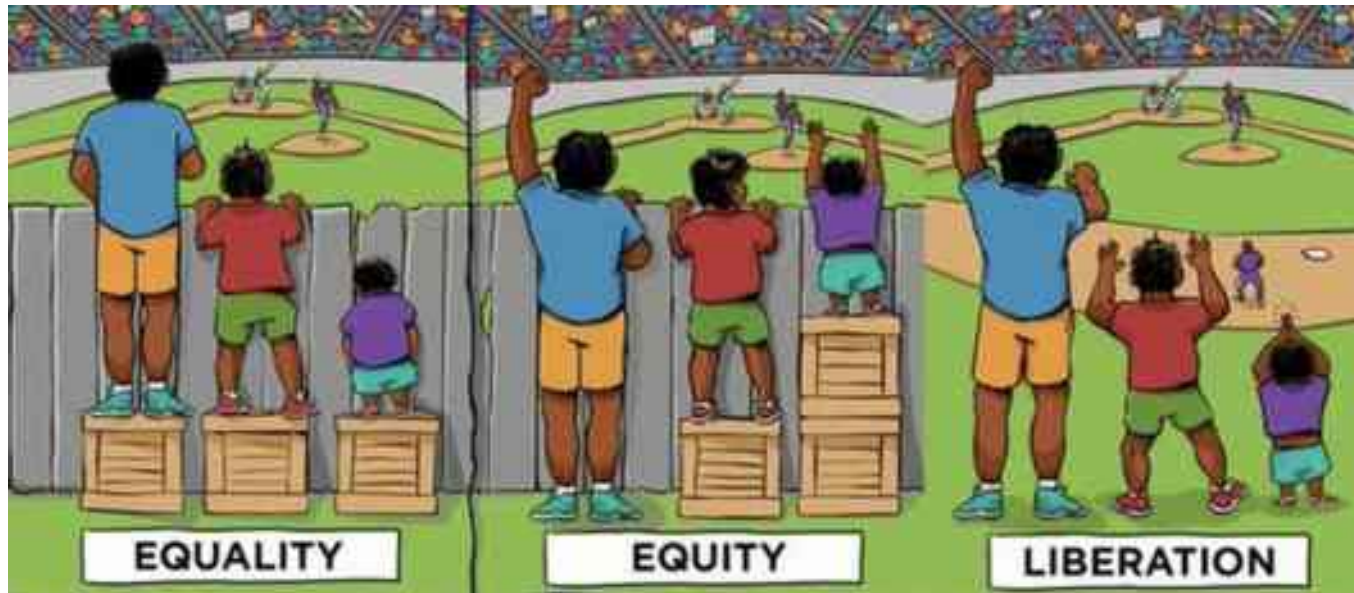
Si els ignora, els eternitza i és còmplice.



Posar nom al que passa

Si l'escola es planteja el problema és part de la solució.

Si els ignora, els eternitza i és còmplice.





Treballar-ho amb l'alumnat: 3 passos a aplicar sempre

- 1.- **Evidenciar:** què passa?
- 2.- Animar a **posicionar-se:** i tu què en penses?
- 3.- **Actuar:** i això què implica?



Treballar-ho amb l'alumnat: 3 passos a aplicar sempre

Què veig? Què vull? Què puc?

De lo MACRO a lo MICRO.

Quina mena de persona vols ser?

No t'ho mano: són els teus valors.

Construcció d'una identitat positiva

Gènere: el meu cos no és destí

Classe social: el meu origen no és destí

Construcció d'una identitat positiva

Gènere: el meu cos no és destí

Classe social: el meu origen no és destí

Puc ser JO

I estic bé

Puc ser català i negre

Puc ser catalana i musulmana

Puc ser català i gitano

L'escola mixta discrimina?

L'escola mixta tracta igual a nois i noies,
a gitanos/as i païos/es,
a autistes i neurotípics,
a racialitzats i a aborígens,
a fills/es d'immigrants o de "catalans de tota la vida",
a alumnat hetersexual i cis o a alumnat LGBTI+...

Tractem igual per no discriminar.

Cert?

L'escola mixta discrimina?

Tractar igual als diferents és eternitzar la diferència.

El silenci els desempodera i genera una escola inútil (en el millor dels casos), opressora tot sovint.

Ignorar, silenciar les diferències (individuals i col·lectives) potser sigui oprimir des del privilegi.

L'escola mixta discrimina?

Experimenta-ho:

Si ets dona fingeix que t'has convertit a l'Islam i porta vel durant una setmana,
si ets home pinta't les ungles o proposa anar en faldilla a l'escola una setmana,
explica que et divorcies perquè t'has enamorat d'una persona del mateix sexe i que et vingui a buscar a l'escola mostrant-te afecte,
si ets heterosexual no diguis res que et delati durant 2 setmanes...

L'escola mixta discrimina?

Observa les discriminacions (actives, de facto i de silenci)

Actives: cal que vulguis fer servir sempre el nom de noi que ara t'has buscat?

De facto: el pati i l'ús dels espais i dels temps.

De silenci: qui no té referents? De qui no parlem? Qui no està representat al currículum?

Coeducació/gènere: noies

Potenciar la seva **presència al centre** de tots els espais, inclòs **aula i pati**.

- 1.- Observar per **evidenciar** desigualtats. La mentida del “no m’importa mirar”
- 2.- Convidar a **posicionar-se** pels VALORS
- 3.- Convidar a **trascendir** les desigualtats, a fer propostes.

Repte:

Observació objectiva (graella) de l’ús de l’espai i del temps.

Coeducació/gènere: noies i nois

Ajudar-les a integrar una visió per **detectar discriminacions invisibles** i eines per defensar els seus drets (noies).

Ajudar a resoldre conflictes pacíficament (nois).

Repte:

Sistema per abordar conflictes assertivament:

Em passa això: xxxxx

Em sento així: xxxxxx

Necessito XXXXXXXXXXXX i t'ho demano XXXXXXXX

Coeducació/gènere: nois*

Facilita-los i explicitar tasques de cura vers altres persones.

Primària: padrinatge

Secundària: parelles de cursos diferents en entrar a primer.

Clau: indicar què cal fer, indicar com fer-ho. (Pistes diferents noies i nois)

Repte:

Si ja ho feu servir, convertir-ho en una eina de gènere, quan passi la pandèmia.

Coeducació/gènere: nois*

Potenciar la introspecció i l'autoconeixement.

Potenciar la reconciliació, expressió i gestió de les pròpies emocions.

Llenguatge

Plàstica

Tutoria

Repte:

Accions d'introspecció, d'empatia, autoconeixement emocional.

Redaccions: nois més sentiments i descripció, noies més acció.

Coeducació/gènere: nois*

Potenciar les relacions d'amistat a l'àmbit personal i no només les activitats.

Aprendre a fer amistats.

Repte:

Com es fan amistats?

Com fer equips?

Coeducació/gènere: nois*

Explicar la misogínia i l'homofòbia com a pors interioritzades i desvincular-les d'una veritable masculinitat.

El color rosa.

Els valents senten la por, però no agredixen.

Contes masculins i femenins: com volem ser. Models d'homes. Ser un home de veritat.

Incorporar la afectivitat i la seva educació des d'educació infantil.

Visualitzar orientacions i identitats diverses.

Repte:

Si al teu centre només són visibles les identitats heterosexuales i cis, el teu centre no és segur. Pots plantejar això al teu claustre?

Minories racials/culturals...



Las ideas racistes provoquen que la gent no blanca tingui un pitjor concepte de si mateixa: això les fa més vulnerables a les idees racistes i a l'odi.

Repte:

Ho vius? Saps d'algú que ho visqui?
Com es nota?
I com es notaria a l'escola?

Uns són agredits, però no són els que tenen el problema.
Com donar-te la seguretat que necessites?

Minories racials/culturals...



Las ideas racistes provoquen que la gent no blanca tingui un pitjor concepte de si mateixa: això les fa més vulnerables a les idees racistes i a l'odi.

Creuar-ho amb gènere i classe social.

Repte:

Ho vius? Saps d'algú que ho visqui?

Com es nota?

I com es notaria a l'escola?

Uns són agredits, però no són els que tenen el problema.

Com donar-te la seguretat que necessites?

Minories racials/culturals...



[Sobre alguns joves no blancs]

Creuen que està bé ser temuts, com si la por
o el mèrit fos seu

Repte:

Es guai fer por?

Per què algunes persones volen fer por?

Quin dolor tenen que volen compensar amb la por?

Et passa a tu a vegades? Quan? On?

És bo per a tu o és bo pels que odien als que són com tu?

Què podries fer que sí t'ajudés?

Minories racials/culturals...



A l'àrea d'alumnat tindreu un PDF resum d'idees força

Repte:

Dur-les a classe

Fer pensar:

Què passa?

T'agrada?

Què faràs per cuidar-te?

Una pregunta molt inspiradora



Qui vols ser tu?

Què vol dir ser una dona de veritat, que pagui la pena?
Què vol dir ser un home que pagui la pena?

Què vol dir ser un gitano que pagui la pena?
I una gitana?

I un musulmà?
I una musulmana?

Repte:

Pensar críticament i saber que no traiciono la meva família

L'anterior

El gènere, la classe social, la raça... marquen el nostre alumnat.

Situar-ho el centre com a eix d'interpretació del que passa.

Els resultats acadèmics milloren quan l'escola és amiga i jo soc amic meu.

Allò socio-afectiu incideix en els resultats acadèmic i en la conducta.

Fer-nos amics nostres implica:

Treure el vel de la desigualtat

Animar l'alumnat a posicionar-se per cuidar-se (i aprendre és cuidar-se!)



Globalitat del curs: 3 blocs

1r trimestre:

Valors i autocura

2n trimestre:

Valors i discriminacions (gènere i classe social)

3r trimestre:

Valors i pensament crític

Dimecres 6 d'abril

Dimecres 4 de maig

Dimecres 8 de juny

Al final:

Questionari online sense mala intenció