

Conferencias



Educación y Pedagogía

Índice

Catálogo de conferencias educativas	03
Escuelas seguras:	
Herramientas para superar el bullying y potenciar el buen trato	04
Buena ortografía sin esfuerzo:	
Reducir las faltas hasta un 80% en un trimestre	06
Problemas matemáticos sin esfuerzo:	
Aprender a pensar matemáticamente	08
Procesos mentales:	
¿cómo enseñar a pensar a nuestro alumnado?	10
Educar en la felicidad	12
Contratación y costes de las conferencias	13
Currículum	14

En este dossier encontrará todos los temas prácticos para contratar una conferencia educativa de Daniel Gabarró.

Para cualquier duda, consulte con Lurdes Daina, la persona que lleva este tema; su mail es **info@boiraeditorial.com** y su teléfono es el **609 10 69 86**.

1

Catálogo de conferencias educativas

Los títulos de las charlas son orientativos. No dude en proponer una adaptación de los títulos y contenidos para adaptarlos a sus necesidades, siempre que nos sea posible.

1.1

Conferencia:

Escuelas seguras. Herramientas para superar el *bullying* y potenciar el buen trato.

Público al que va dirigido:

Existen dos versiones de la formación:

- a) Para docentes de infantil, primaria, secundaria y/o bachillerato.
- b) Para familias con hijos/as en primaria o secundaria.

Objetivos de la conferencia/formación:

Deseamos ofreceros herramientas útiles y específicas para potenciar el buen trato en las relaciones escolares y alejar cualquier tipo de conducta violenta de los centros educativos.

Pretendemos, pues, potenciar el buen trato y la buena conducta para construir un entorno seguro que permita a nuestros alumnos/as desarrollarse a nivel personal, académico, emocional e interior. Con este objetivo, facilitamos criterios, propuestas y herramientas concretas para prevenir las relaciones negativas que se materializan, por ejemplo, en el *bullying*, los abusos o el acoso.

Gracias a las técnicas facilitadas en la sesión, el centro escolar se convierte en un espacio acogedor, armónico, pacífico y seguro, no solo para todo nuestro alumnado, sino también para el resto de la comunidad educativa. Al incrementar la armonía en nuestros centros docentes, mejoramos el bienestar de todas las personas y, por ende, el nivel académico del centro.

El enfoque de la charla-formación es multidisciplinar. Por un lado, aborda las distintas causas de la violencia, así como sus diferentes manifestaciones. Por otro, ofrece herramientas concretas en función de su origen dando pautas específicas al profesorado, pero también al alumnado y a las familias.

1.1

La conferencia-formación permite a las personas asistentes entender cómo actuar para obtener más armonía y mejores resultados en el día a día del centro escolar.

Se trata, en definitiva, de una conferencia/formación muy práctica, en la que se obtiene la seguridad y los recursos suficientes que permitan empezar a impulsar un cambio significativo desde ese mismo instante. De esta manera, el buen trato se convierte en la pieza angular de toda la comunidad educativa.

Necesidades técnicas:

Ordenador vinculado a un proyector para pasar una presentación. No es imprescindible internet, pero puede ser útil y, en la medida de lo posible, un espacio confortable y cálido en el que poder comunicarse desde el corazón.

Metodología y duración:

La charla es fundamentalmente práctica buscando que se ofrezcan criterios y herramientas concretas a través del diálogo, las explicaciones magistrales y preguntas planteadas al grupo para que encuentre sus propias respuestas.

La duración óptima es entre hora y media y tres horas.

1.2

Conferencia:

Buena ortografía sin esfuerzo. Reducir las faltas hasta un 80%

Público al que va dirigido:

Docentes de primaria y/o secundaria.

Objetivos de la conferencia/formación:

En esta conferencia se dan elementos para entender por qué algunos alumnos/as escriben bien mientras otros siguen teniendo problemas ortográficos curso tras curso. Se enseña una metodología que, aplicada durante unos tres meses en el aula, lleva al alumnado a reducir sus faltas ortográficas extraordinariamente. Además, gracias a esta metodología, cualquier trabajo ortográfico posterior será útil a la práctica totalidad de los y las estudiantes.

Se trata de una conferencia basada en las aportaciones de la psicología, en especial, de la programación neurolingüística (PNL) y explicita los gestos mentales que llevan a escribir con corrección y cómo enseñar dichos gestos mentales a todo el alumnado.

Se describe, con claridad y sencillez, el proceso mental de las personas que escriben bien, esencialmente basado en la memoria visual, y cómo puede enseñarse ese proceso a cualquier estudiante gracias a un proceso concreto y práctico de ocho pasos claramente estructurados.

La conferencia permite a los y las docentes asistentes entender cómo enseñar este proceso en unos tres o cuatro meses y, al terminarlos, qué hacer para que el alumnado siga mejorando.

Se trata de una conferencia/formación muy práctica. Al salir de la misma, se siente la seguridad suficiente como para empezar a enseñar la ortografía de una forma totalmente diferente y mucho más eficaz.

1.1

Este enfoque está siendo aplicado a numerosos idiomas: español, euskera, inglés, francés, catalán gallego... pues no se basa en aprender normas, sino en potenciar la memoria visual aplicada a la ortografía.

Lamentablemente, esta metodología no es útil para alumnado con graves dislexias.

Necesidades técnicas:

Ordenador vinculado a un proyector para pasar una presentación.

No es imprescindible internet, pero puede ser útil.

Metodología y duración:

La charla es fundamentalmente práctica y se ve, paso a paso, lo que puede hacerse en clase y porqué y cómo llevarlo a cabo.

La duración óptima está entre hora y media y tres horas.

1.3

Conferencia:

Problemas matemáticos sin esfuerzo. Aprender a pensar matemáticamente

Público al que va dirigido:

Docentes de primaria y/o secundaria.

Objetivos de la conferencia/formación:

En esta conferencia se dan elementos para entender porqué algunos alumnos/as entienden los problemas matemáticos y los resuelven sin dificultad, mientras otros no consiguen entender qué es lo que hacen y porqué lo hacen.

Se explica cómo, en primaria y los primeros años de secundaria, solo hay dos tipos de problemas matemáticos: de suma-resta y de multiplicación-división y no cuatro tipos como mucha gente cree.

Se explicita que lo fundamental es entender las relaciones de las cifras entre ellas, ver que todos los problemas de suma-resta tienen dos partes y una totalidad (PPT) y que todos los problemas de multiplicación-división tienen un dato constante (U) que se repite varias veces (V) y una totalidad (T). Comprender las relaciones entre las cifras PPT y UVT permite construir una mente matemática que ve, con total claridad, cómo resolver cualquier problema.

La conferencia permite a las personas asistentes entender cómo enseñar a pensar matemáticamente y a entender, al ver un/a estudiante, dónde tiene el atasco cognitivo y saber cómo ayudarlo a superarlo.

Una vez que el alumnado analiza los problemas a partir de relaciones entre las cifras, obtiene una mente matemática que les lleva a resolver, fácilmente, cualquier problema.

1.3

Se trata de una conferencia/formación muy práctica. Al salir de la misma, se siente la seguridad suficiente como para empezar a enseñar los problemas matemáticos de una forma totalmente diferente y mucho más eficaz.

Necesidades técnicas:

Ordenador vinculado a un proyector para pasar una presentación.

No es imprescindible internet, pero puede ser útil.

Las personas participantes harán algunos ejercicios escritos, por lo que puede ser útil tener preparados lápices y algunas fotocopias que os facilitaríamos con antelación.

Metodología y duración:

La charla es fundamentalmente práctica y se ve, paso a paso, lo que puede hacerse en clase y porqué y cómo llevarlo a cabo.

La duración óptima está entre hora y media y tres horas.

1.4

Conferencia:

Procesos mentales: ¿Cómo enseñar a pensar a nuestro alumnado?

Público al que va dirigido:

Docentes de primaria y/o secundaria.

Objetivos de la conferencia/formación:

Cuando enseñamos algo en la escuela, presuponemos que nuestro alumnado realiza el mismo proceso mental que nosotros. Por ese motivo, nos limitamos a explicar los contenidos y no solemos indicar el proceso mental que hay que realizar para integrar esos contenidos. De hecho, presuponemos que todo el alumnado va a realizar el mismo proceso mental: el nuestro. Pero la realidad es muy diferente: cada contenido escolar necesita de un proceso mental diferente y, muchas veces, el alumnado está realizando otro en su mente. De este modo, nunca conseguirá obtener el resultado que esperamos.

De hecho, cada actividad escolar requiere de un proceso mental diferente. No hay que realizar el mismo proceso mental para intentar comprender un problema matemático, que para crear un poema o para aprender un ejercicio gimnástico: se necesita activar procesos mentales distintos. Si somos capaces de explicitar esos procesos mentales a nuestro alumnado, su probabilidad de éxito se multiplican.

Esta charla busca explicitar estos procesos mentales y ofrecer algunas herramientas para que los equipos docentes integren en su práctica diaria la gestión mental, es decir, enseñen a pensar al alumnado.

En esta formación, se dan pistas de cómo enseñar a pensar en diversas áreas: en lengua, en matemáticas, en sociales, en naturales, en música... abriendo unas nuevas perspectivas al profesorado y, también, potenciando las capacidades del alumnado.

1.4

También se aborda cómo enseñar otras habilidades transversales: cómo enseñar a escuchar, a regular la propia conducta, a potenciar la empatía...

Se trata de una charla introductoria al tema que abre nuevos horizontes y que potencia enormemente a los equipos docentes, pues partiendo de las inteligencias múltiples y de los distintos estilos cognitivos se llega a orientaciones totalmente prácticas para llevar al aula, animándose a generalizar lo explicado en todos los cursos y todas las áreas. Los resultados son altamente positivos para el alumnado.

Necesidades técnicas:

Ordenador vinculado a un proyector para pasar una presentación.

No es imprescindible internet, pero puede ser útil.

Metodología y duración:

La charla es fundamentalmente práctica y se ve, paso a paso, lo que puede hacerse en clase y por qué y cómo llevarlo a cabo.

La duración óptima está entre hora y media y tres horas.

1.5

Conferencia:

Educar para la felicidad

Público al que va dirigido:

Ampas, familias, población general.

Objetivos de la conferencia/formación:

Esta conferencia ofrece herramientas y recursos concretos y útiles para educar a nuestros hijos e hijas para que sean felices y resilientes ante las dificultades de la vida. La charla rompe muchos tópicos que nos impiden poner límites sanos y amorosos a nuestros hijos e hijas, dificultándonos que potenciemos sus capacidades y que crezcan con fortaleza y felicidad.

En la charla, se reflexiona sobre qué quiere decir ser madre o padre, sobre el amor y sobre el significado de "amar", para que podamos entender cómo amar bien a nuestras hijas e hijos.

Al finalizar la conferencia, habremos ofrecido recursos concretos y prácticos, así como una comprensión más profunda de cómo generar conscientemente vínculos positivos con nuestros hijos e hijas para ayudarles a vivir más felices.

Necesidades técnicas:

Una sala acogedora en la que poder reflexionar en voz alta y dialogar, tranquilamente, con las personas asistentes.

Metodología y duración:

La sesión se plantea como algo muy práctico y se parte siempre de las necesidades y las preguntas que, al empezar, plantean las personas asistentes.

De este modo, la conferencia se adapta totalmente al grupo concreto de personas que asisten a la misma.

La duración óptima oscila entre una hora y media y dos horas.

Contratación y costes de las conferencias

Contratar una conferencia es sencillo. Basta con reservar el día de la formación con Lurdes Daina, la persona que se encarga de este tema: **info@boiraeditorial.com**.

La conferencia **“Educar para la felicidad”** la imparte Daniel Gabarró.

En la conferencia *“Problemas matemáticos sin esfuerzo”*, el conferenciante puede ser Daniel Gabarró o Javier López de Apesteguía, ambos autores/ supervisores de los cuadernos *“Dominar los problemas matemáticos”*, o Júlia Salat, formadora del equipo de Boira Editorial.

Las formaciones en ortografía y gestos mentales las pueden impartir tanto Daniel Gabarró como Júlia Salat.

Una conferencia impartida por Júlia Salat, como miembro del equipo de Daniel Gabarró, tiene un coste de **100 €** más el quilometraje y las dietas si fueran necesarias.

Una conferencia impartida por Daniel Gabarró o Javier López de Apesteguía tiene un coste de **470 €**, más el transporte y las dietas si fueran necesarias. Daniel no conduce ni tiene coche por lo que el transporte debe preverse con antelación por la entidad contratante.

Si se desea una charla gratuita o a bajo coste de Daniel Gabarró debe solicitarse al mail **info@boiraeditorial.com** y rellenar un documento de solicitud. Cada septiembre se aceptan las 10 conferencias gratuitas o de bajo coste que realizará Daniel durante el curso escolar (una al mes). En octubre se comunica a las personas que lo han solicitado si su demanda podrá ser atendida o si no será posible.

Todas las charlas se facturan a nombre de **Boira Editorial, Formació i Serveis S.L.** y se abonan a través de una transferencia para facilitar la transparencia fiscal ante hacienda.

Currículum

DANIEL GABARRÓ

Daniel Gabarró (1964), es maestro con cinco especialidades distintas reconocidas. También psicopedagogo y licenciado en humanidades, además de experto en Programación Neuro Lingüística (una rama de la psicología aplicada) y Diplomado en Gestión y Organización de Empresas.

Tiene una larga experiencia en el mundo educativo donde ha impartido clases en educación infantil, primaria y secundaria durante casi 25 años. Actualmente se dedica a escribir, asesorar y dar clases en diversos masters y cursos de postgrado y similares en la Universidad de Lleida. También es ex-profesor de la Universidad *Ramon Llull* y ha impartido formaciones en muchas otras universidades como profesor invitado. Su oficio es iluminar la realidad, transformar positivamente la vida de las personas y los centros educativos encontrando formas más fáciles, felices y eficaces de relacionarnos y trabajar. Combina las conferencias, la formación y el asesoramiento, con la psicología transpersonal.

Es colaborador habitual, desde hace más de diez años, del programa de Catalunya Ràdio "*L'ofici de viure*" y "*L'ofici d'educar*" que ofrecen herramientas emocionales para la vida diaria y para la escuela. También participa como colaborador en otros programas de radio, prensa y televisión. Dirige formaciones empresariales y de grupos de crecimiento personal en Barcelona, Lleida, Madrid...

Ha publicado numerosos libros y materiales sobre temas diversos: técnicas de estudio, lenguaje, técnicas de investigación, didáctica de la ortografía, evolución moral, fracaso escolar ... entre otros. Muchos de ellos están publicados en **www.boiraeditorial.com** y pueden descargarse gratuitamente en PDF, aunque también se pueden comprar en papel en cualquier librería.

JAVIER LÓPEZ DE APESTEGUÍA

Francisco Javier López Apesteuguía es Diplomado en Magisterio y Licenciado en Psicología, especializado en Ciencias, Psicología educativa y en Audición y Lenguaje. Ha cursado numerosas formaciones sobre didáctica de las matemáticas, como las de José Antonio Fernández Bravo, María Antonia Canals, Luís Pereda o Malena Martín.

En el mundo educativo, cuenta con veintiocho años de experiencia como tutor, profesor de matemáticas y coordinador del equipo de matemáticas de educación infantil y primaria de la escuela donde trabaja. A su vez, también coordina el club deportivo de su escuela y es especialista en Educación Física en varios cursos de Primaria.

De forma habitual, colabora con la editorial Santillana elaborando las propuestas didácticas, revisando los materiales educativos y presentándolos en los claustros de profesores. Ha impartido formaciones y conferencias sobre didáctica en general y didáctica de las matemáticas en particular, especialmente sobre la resolución de problemas matemáticos. Destacan las de la Universidad de la Rioja, dirigida a alumnos de Magisterio, *“La didáctica de las matemáticas”*; *“Dominar los problemas matemáticos”* en el Aula de Formación Continua *Aribau-Ferré*; y sesiones varias para equipos de docentes.

Por lo que refiere a publicaciones, cabe mencionar *“100 propuestas para desarrollar la competencia matemática”* (Editorial Santillana) y *“Dominar los problemas matemáticos”* (Boira Editorial).

3

JÚLIA SALAT

Júlia Salat es Licenciada en Matemáticas, premio extraordinario de su curso, y Máster en Psicopedagogía. Así mismo, cuenta con un curso de formación en pedagogía *Waldorf* y el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Actualmente está cursando el doctorado en el programa *“Educación, sociedad y calidad de vida”* de la Universidad de Lérida, en la disciplina de didáctica de las matemáticas. Al mismo tiempo, es profesora de yoga para niños/as en un centro especializado de la ciudad de Lérida.

En el mundo educativo, ha ejercido de maestra en diferentes niveles, especialmente en secundaria y bachillerato, siempre en el ámbito matemático. En el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Lérida, docente des del 2010, ha impartido las asignaturas de *“Numeración, cálculo y medida”* y *“Tratamiento de la información, azar y probabilidad”*. Ha sido también miembro del tribunal de las PAAU y profesora de matemáticas del programa Suma’t dirigido a jóvenes de 18 a 25 años que no han obtenido el graduado escolar.

Además de cursar numerosas formaciones vinculadas con la educación y la investigación educativa, ha impartido varias conferencias como *“Los juegos matemáticos como medio de inclusión social”* o *“Prevención del estrés a través del yoga”*.